

ХТЗ / бакалавр / ХТОВ - Б.Б.1 - 09.104/2019

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева

Дзержинский политехнический институт (филиал)

Кафедра «Экономика и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Казанцев О.А. Казанцев

«09» апреля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология

код и название направления

Направленность (профиль)

Химическая технология органических веществ

Уровень образования

бакалавриат

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Дзержинск, 2019

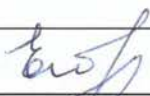
Составитель рабочей программы дисциплины

доцент, доктор исторических наук

(должность, ученая степень, звание)

/А.И.Егоров/

(Ф. И. О.)


(подпись)

Рабочая программа принята на заседании кафедры ЭГД

« 08 » 04 20 19 г.

Протокол заседания № 149

Заведующий кафедрой ЭГД

« 08 » 04 20 19 г.


(подпись)

/А.И. Егоров/
(Ф. И. О.)

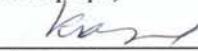
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

Химические и пищевые технологии

(наименование кафедры)

« 08 » 04 20 19 г.


(подпись)

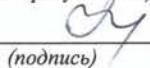
О.А. Казанцев

(расшифровка подписи)

Декан факультета

Инженерно-технологический факультет

(наименование факультета)


(подпись)


Г.В. Пастухова

(расшифровка подписи)

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

Химическая технология

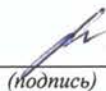
(наименование)


(подпись)

О.А. Казанцев

(расшифровка подписи)

Заместитель начальника отдела УМБО


(подпись)

Е.Г. Воробьева-Дурнакина

(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Наименование дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 35 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 37 |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 39 |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 40 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.Б.1 «История» – дисциплина по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», профиль подготовки «Химическая технология органических веществ», уровень – бакалавриат.

Профильными для данной дисциплины являются виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая.

Данная дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: организация работы коллектива.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

2.1. Учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование компетенции **ОК-2 (полностью)** – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формирование **части** компетенции **ОК-6** – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Таблица 2.1. –Признаки и уровни освоения компетенций

| Код и содержание компетенций | Формулировка дисциплинарной части компетенции | Уровень, формирования компетенций |
|--|--|---|
| ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | <i>Уровень – пороговый. Компетенция формируется полностью</i> |
| ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Способность толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия | <i>Уровень – пороговый. Компетенция формируется частично в составе дисциплин, представленных в таблице 3.2.</i> |

2.2. В результате изучения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Таблица 2.2.-Планируемые результаты обучения

| Уровень освоения | Описание признаков проявления компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| Компетенция ОК-2 | | | | |
| Пороговый | Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития | основные категории исторической науки, содержание и приемы логики аргументации в рамках исторических дисциплин, основные методы сбора и анализа исторической информации | использовать различные виды информации по исторической и политической проблематике, анализировать общественные проблемы в адекватных терминах исторических школ, применять полученные знания, самостоятельно извлекать их из исторических источников, находить нужную информацию в разнообразном потоке историко-публицистической литературы | основными навыками сбора и анализа исторической информации, навыками формирования и изложения суждений по исторической проблематике, навыками применения исторических знаний и методов исследования в практических целях, на личном и профессиональном уровнях |
| Компетенция ОК-6 | | | | |
| Пороговый | Способен толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия | основные исторические аспекты формирования этнических, конфессиональных и культурных различий | использовать разнообразные виды информации, посвященной этническим, конфессиональным и культурным аспектам развития населения | основными навыками анализа этнических, конфессиональных и культурных различий, имевших место в истории России |

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины, предусматривающий возможность достижения ими планируемых результатов обучения с учетом состояния здоровья и имеющихся заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

3.1. Дисциплина реализуется в рамках базовой части блока Б1 (Б1.Б.1).

3.2. Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «История» студент должен:

Знать: понятия: материальное производство, общественное разделение труда и производительность труда, общественный строй, государство и его двойственная сущность, монархия и республика, роды, сословия, классы, дворянство, крепостные крестьяне, буржуазия, эпоха и общественно-экономическая формация, власть, внутренняя и внешняя политика, культура.

Уметь: подбирать литературу и источники, устно и письменно излагать результаты самоподготовки и учебной исследовательской работы.

Владеть: навыками публичных выступлений и основами визуальной презентации.

Этапы формирования компетенций и ожидаемые результаты обучения, определяющие уровень сформированности компетенций, указаны в табл. 3.1, 3.2, 3.3 и 3.4.

Таблица 3.1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОК-2 вместе с дисциплиной «История».

| Код компетенции | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенций, вместе с данной дисциплиной | Курсы/семестры обучения | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------|---|--------|---|--------|---|--------|---|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-2 | История | X | | | | | | | |
| | Подготовка и защита ВКР | | | | | | | | X |

Таблица 3.2 – Этапы формирования компетенции ОК-2 вместе с дисциплиной «История»

| Наименование компетенции | Наименования дисциплин | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| | Начальный этап (пороговый уровень) | Основной этап (углубленный уровень) | Завершающий этап (продвинутый уровень) |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | История | Подготовка и защита ВКР | |

Таблица 3.3. Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОК-6 вместе с дисциплиной «История».

| Код компетенции | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенций, вместе с данной дисциплиной | Курсы/семестры обучения | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------|---|--------|---|--------|---|--------|---|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-6 | История | X | | | | | | | |
| | Социология и политология | | | | | | X | | |
| | Психология и педагогика | | | | | | | | X |
| | Подготовка и защита ВКР | | | | | | | | X |

Таблица 3.4 – Этапы формирования компетенции ОК-6 вместе с дисциплиной «История»

| Наименование компетенции | Наименования дисциплин | | |
|---|--|--|---|
| | Начальный этап (пороговый уровень) | Основной этап (углубленный уровень) | Завершающий этап (продвинутый уровень) |
| Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | История Социология и политология Психология и педагогика | Подготовка и защита ВКР | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 3 зачетных единицы (з.е), в часах это 108 академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 15 часов, самостоятельная работа обучающихся 84 часа, контроль 9 часов.

В табл. 4.1 представлена структура дисциплины.

Таблица 4.1- Структура дисциплины

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс |
|---|---------------------------|-------------|---------|
| | | | 1 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | | 15 | 15 |
| 1.1. Аудиторные занятия (всего) | | 8 | 8 |
| в том числе: | Лекции (Л) | 4 | 4 |
| | Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| | Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| 1.2. Внеаудиторные занятия (всего) | | 7 | 7 |
| групповые консультации по дисциплине | | 7 | 7 |
| групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет) | | - | - |
| индивидуальная работа преподавателя с обучающимися: - по выполнению работ РГР | | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | | 84 | 84 |
| 3. Контроль | | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость, часы / зачетные единицы | | 108 / 3 | 108 / 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины приведено в табл. 5.1.

Тематическое содержание разделов дисциплины с перечислением содержащихся в них дидактических единиц приведено в табл. 5.2.

Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий и их трудоемкость, часы | | | | | | Формируемые компетенции ОК, ОПК, ПК, ПСК |
|---------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------|----------------------|---------------------|-----|-----|--|
| | | Всего часов (без экзамена) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | КСР | СРС | |
| 1 | Древняя и средневековая история | 30 | 1 | 1 | - | - | 28 | ОК-2, ОК-6 |
| 2 | История нового времени | 28 | - | - | - | - | 28 | |
| 3 | История новейшего времени | 41 | 3 | 3 | - | 7 | 28 | |
| ИТОГО | | 99 | 4 | 4 | - | 7 | 84 | |

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № раздела | Наименование разделов | Код компетенции | Содержание темы (наименование темы, перечисление дидактических единиц) | Трудоемкость (час.) | Технология оценивания |
|-----------|---------------------------------|-----------------|---|---------------------|-----------------------|
| 1 | Древняя и средневековая история | ОК-2, ОК-6 | Тема 1.1. Научные основы изучения курса «История». | 1 | Тестирование |
| | | | Тема 1.2. История древнего мира и средних веков: обзор. Киевская Русь в IX-XII вв.: образование, развитие, распад. | - | |
| | | | Тема 1.3. Феодалная раздробленность на Руси (XII-XV вв.) | - | |
| | | | Тема 1.4. Образование Российского централизованного государства (конец XV – начало XVI в.) | - | |
| | | | Тема 1.5. Россия в XVI в. | - | |
| | | | Тема 1.6. "Смутное время" в истории России. Воцарение династии Романовых. | - | |
| | | | Тема 1.7. Россия в первой половине XVII в. | - | |
| 2 | История нового времени | ОК-2, ОК-6 | Тема 2.1. История нового времени: обзор. Россия во второй половине XVII в. | - | Тестирование |
| | | | Тема 2.2. Россия в первой четверти XVIII в. Оформление империи. | - | |
| | | | Тема 2.3. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). | - | |
| | | | Тема 2.4. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». Екатерина II. | - | |
| | | | Тема 2.5. Россия в конце XVIII – начале XIX в. | - | |
| | | | Тема 2.6. Россия в первой половине XIX в. | - | |
| | | | Тема 2.7. Россия во второй половине XIX в. | - | |
| | | | Тема 2.8. Россия в начале XX в. Создание думской монархии. Участие России в Первой мировой войне. | - | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---------------|---|-----|---|
| 3 | История новейшего времени | ОК-2, ОК-6 | Тема 3.1. История новейшего времени: обзор. Россия: крах монархии. Октябрьская революция 1917 г. | 0,5 | Участие в групповых обсуждениях, тестирование |
| | | | Тема 3.2. Становление модели политического и экономического развития советского государства (20-30-е гг. XX в.). | 0,5 | |
| | | | Тема 3.3. Советский Союз в 40-е – первой половине 80-х гг. XX в. | 1 | |
| | | | Тема 3.4. "Перестройка" и крах СССР (1985-1991 гг.). Суверенная Россия на рубеже XX – XXI вв. | 1 | |
| | | | ИТОГО | 4 | |

Темы практических занятий приведены в табл. 5.3, лабораторных работ - в табл.5.4, виды самостоятельной работы – в табл. 5.5.

Таблица 5.3 – Темы практических занятий

| № раздела | Наименование разделов | Код компетенции | Тема практических занятий | Трудоемкость (час.) | Технология оценивания |
|---|---------------------------------|-----------------|--|---------------------|-----------------------|
| 1 | Древняя и средневековая история | ОК-2, ОК-6 | Происхождение Древнерусского государства | 1 | Тестирование |
| | | | Сущность и причины феодальной раздробленности на Руси | - | |
| | | | Этапы объединения русских земель вокруг Москвы в единое государство | - | |
| | | | Реформы Ивана Грозного | - | |
| | | | Сущность и события Смуты в России | - | |
| | | | Политическое и экономическое развитие России в первой половине XVII в. | - | |
| 2 | История нового времени | ОК-2, ОК-6 | Реформы Петра I | - | Тестирование |
| | | | Роль дворянства и гвардии в дворцовых переворотах XVIII в. | - | |
| | | | Внутренняя и внешняя политика Екатерины II | - | |
| | | | Реформы Александра I. Деятельность М. Сперанского. | - | |
| | | | Отмена крепостного права в России. | - | |
| | | | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | - | |
| Феномен русских революций: причины, движущие силы, итоги. | - | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------|---------------|--|-----|--------------|
| 3 | История новейшего времени | ОК-2, ОК-6 | Гражданская война в России | 0,5 | Тестирование |
| | | | Великая Отечественная война: этапы и события | 0,5 | |
| | | | Перестройка: причины, события, результаты | 1 | |
| | | | Политические процессы в современной РФ | 1 | |
| ИТОГО | | | 4 | | |

Таблица 5.4 - Темы лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено.

Таблица 5.5 - Самостоятельная работа студентов

| № р-ла | Наименование темы | Код компетенции | Виды самостоятельной работы (детализация – виды самостоятельной работы по каждому разделу) | Трудоемкость (час.) | Технология оценивания |
|--------|---|-----------------|---|---------------------|-----------------------|
| 1. | Тема 1.1. Научные основы изучения курса «История» | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; подготовка к тестированию по обозначенным вопросам; оформление конспектов по темам практических занятий. | 4 | Доклады, тестирование |
| | Тема 1.2. История древнего мира и средних веков: обзор. Киевская Русь в IX-XII вв.: образование, развитие, распад. | | | 4 | |
| | Тема 1.3. Феодалная раздробленность на Руси (XII-XV вв.). | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта по рекомендованной литературе. | 4 | |
| | Тема 1.4. Образование Российского централизованного государства (конец XV – начало XVI в.). | | | 4 | |
| | Тема 1.5. Россия в XVI в. | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу. | 4 | |
| | Тема 1.6. "Смутное время" в истории России. Воцарение династии Романовых. | | | 4 | |
| | Тема 1.7. Россия в первой половине XVII в. | | | 4 | |
| 2. | Тема 2.1. История нового | ОК-2, | Изучение основной и | 3 | Доклады |

| | | | | | |
|---|--|------------|--|---|---------------------------|
| | времени: обзор. Россия во второй половине XVII в. | ОК-6 | дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; подготовка к тестированию по обозначенным вопросам. | 3 | и сообщения, тестирование |
| | Тема 2.2. Россия в первой четверти XVIII в. Оформление империи. | ОК-2, ОК-6 | | | |
| | Тема 2.3. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу. | 3 | Доклады, тестирование |
| | Тема 2.4. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». Екатерина II. | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу. | 3 | Доклады, тестирование |
| | Тема 2.5. Россия в конце XVIII – начале XIX в. | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу. | 3 | |
| | Тема 2.6. Россия в первой половине XIX в. | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу | 3 | Доклады, тестирование |
| | Тема 2.7. Россия во второй половине XIX в. | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; | 5 | |
| | Тема 2.8. Россия в начале XX в. Создание думской монархии. Участие России в Первой мировой войне. | ОК-2, ОК-6 | | 5 | |
| 3 | Тема 3.1. История новейшего времени: обзор. Россия: крах монархии. Октябрьская революция 1917 г. | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; | 7 | Доклады, тестирование |
| | Тема 3.2. Становление модели политического и экономического развития советского государства (20-30-е гг. XX в.) | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу. | 7 | |
| | Тема 3.3. Советский Союз в 40-е – первой половине 80-х гг. XX в. | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу. | 7 | |
| | Тема 3.4. "Перестройка" и крах СССР (1985-1991 гг.). Суверенная Россия на рубеже XX – XXI вв. | ОК-2, ОК-6 | Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу. | 7 | |

5.2. Примерная тематика докладов

- 1.Строй «военной демократии» у восточных славян.
- 2.Административные и правовые реформы первых киевских князей.
- 3.«Русская Правда» о судопроизводстве в Киевской Руси.
- 4.Особенности социально-экономического развития Руси в Удельный период.
- 5.Влияние монгольского ига на государственно-политическую культуру Руси.
- 6.Причины возвышения Москвы и образование вокруг нее единого Русского государства.
- 7.Сергей Радонежский – великий подвижник Земли Русской.
- 8.Александр Невский: полководец и политик.
- 9.Иван Грозный: диктатор или сильная личность?
- 10.Формирование крепостного права в России.
11. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права.
12. Деятельность Земских Соборов в XVI-XVII вв.
13. К.Минин и Дм.Пожарский – патриоты Земли Русской.
14. Правовое положение населения России в XVIII в.
15. Фаворитизм в период дворцовых переворотов.
16. Политико-правовые взгляды М.М.Щербатова.
17. Екатерина II и французские просветители.
18. Роль либеральной просвещенной бюрократии в проведении реформ 1860-70-х гг.
19. Оформление конституционной монархии в России.
20. Политический портрет А.Ф.Керенского.
21. «Белое движение» в период гражданской войны в России.
22. Культ личности Сталина: истоки и формирование.
23. Начало Великой Отечественной войны: правда и вымысел.
24. Вклад Г.К.Жукова в победу СССР над фашистской Германией.
25. Н.С.Хрущев: триумф и трагедия.
26. Феномен диссидентства в СССР.
27. Политический портрет М.С.Горбачева.
28. Демократия в России: современное состояние и перспективы.

5.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) не предусмотрено

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы представлены в табл. 6.1.

Таблица 6.1. - Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

| Раздел | Тема | Содержание занятий | Кол-во час. |
|--------|---|--|-------------|
| | Тема 1.1. Научные основы изучения курса «История» | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 3–15 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями по теме (история, история России, объект изучения) | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | истории, функции истории). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Актуальность изучения истории. 3.2. Историография отечественной истории). | |
| | Тема 1.2. История древнего мира и средних веков: обзор. Киевская Русь в IX–XII вв.: образование, развитие, распад | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 16–48 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями («Повесть временных лет», государство, суверенитет государства, форма правления, князь, дружина, снем, община, бояре, иммунитет, тиун, десятина, «Русская Правда», вира, закуп, холоп). 3. Подготовка докладов на темы: «Строй «военной демократии» у восточных славян», «Административные и правовые реформы первых киевских князей», «Русская Правда» о судопроизводстве в Киевской Руси». | 4 |
| | Тема 1.3. Феодалная раздробленность на Руси (XII–XV вв.) | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 49–64 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (феодалная раздробленность, натуральное хозяйство, боярская республика, курултай, монгольское иго, баскаки). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Социально-экономическое развитие феодальных центров на Руси. 3.2. Общественный строй монгольских племен в XII в.). 4. Подготовка докладов на темы: «Особенности социально-экономического развития Руси в Удельный период», «Влияние монгольского ига на государственно-политическую культуру Руси», «Александр Невский: политик и полководец». | 4 |
| | Тема 1.4. Образование Российского централизованного государства (конец XV – начало XVI в.) | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 65–80 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (самодержавие, великие князья, удельные князья, Боярская дума, местничество, кормление). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Судебник 1497 г. 3.2. Начало оформления крепостного права в России). 4. Подготовка доклада на тему: «Причины возвышения Москвы», «Сергей Радонежский – великий подвижник Земли Русской». | 4 |
| | Тема 1.5. Россия в XVI в. | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 81–96 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (деспотическая централизация, Избранная рада, Земский собор, приказы, «Стоглав», губные и земские избы, опричина, заповедные лета, урочные лета). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Централизация государства при Иване IV. 3.2. Внешняя политика России в XVI в.). 4. Подготовка доклада на тему: «Иван IV: диктатор или сильная личность?» | 4 |
| | Тема 1.6. «Смутное время» в истории России. Воцарение династии Романовых | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 97–104 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (Смута, «симфония властей», писцовые книги, переписные книги). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Причины Смуты в России. 3.2. Причины избрания на престол Михаила Романова). 4. Подготовка доклада на тему: «К.Минин и Дм.Пожарский – патриоты Земли Русской». | |
| | Тема 1.7. Россия в первой половине XVII в. | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 105–120 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (мануфактура, ярмарка, регулярная армия, рекруты). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Замирение русского общества при Михаиле Романове. 3.2. Восстановление экономики России после Смуты). 4. Подготовка докладов на тему: «Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права», «Деятельность Земских соборов в XVII вв.». | 4 |
| 2 | Тема 2.1. История нового времени: обзор. Россия во второй половине XVII в. | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 105–120 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (гостиная сотня, белые слободы, черные слободы, «ближняя дума», приказ тайных дел, Соборное Уложение, раскол). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Внутренняя политика Алексея Михайловича. 3.2. Раскол в Русской Православной церкви). | 3 |
| | Тема 2.2. Россия в первой четверти XVIII в. Оформление империи | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 121–134 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (абсолютизм, Сенат, генерал-прокурор, обер-фискал, коллегии, Синод). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Признаки и специфика абсолютизма в России. 3.2. Европеизация России: «за» и «против»)). 4. Подготовка доклада на тему: «Правовое положение населения России в первой четверти XVIII в.». | 3 |
| | Тема 2.3. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725–1762 гг.) | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 135–147 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (дворцовые перевороты, новое дворянство, кондиции, Верховный тайный совет, Кабинет министров, Кабинет ее величества, конференции). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Роль гвардии в организации и проведении дворцовых переворотов. 3.2. Государственные учреждения Российской империи в период дворцовых переворотов). 4. Подготовка доклада на тему: «Фаворитизм в период дворцовых переворотов». | 3 |
| | Тема 2.4. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». Екатерина II | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 148–155 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями («просвещенный абсолютизм», просветительство, «Наказ», секуляризация, экономические крестьяне). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Продворянская политика Екатерины II. 3.2. Экономические преобразования в России при Екатерине II). | 3 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | 4. Подготовка докладов на темы: «Политико-правовые взгляды М.М.Щербатова», «Екатерина II и французские просветители». | |
| | Тема 2.5. Россия в конце XVIII – начале XIX в. | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 155–163 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (военно-полицейский режим, ратгаузы, ордонанс-гаузы, Манифест о трехдневной барщине). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Централизации государственной власти при императоре Павле I. 3.2. Крестьянский вопрос на рубеже XVIII–XIX вв.). | 3 |
| | Тема 2.6. Россия в первой половине XIX в. | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 164–190 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (Негласный комитет, Непременный совет, министерства, Комитет министров, Государственный совет, военные поселения, вольные хлебопашцы, Священный союз, декабристы, «Русская Правда», «Конституция». 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Либерализм во внутренне политике императора Александра I. 3.2. Программные документы декабристов). | 3 |
| | Тема 2.7. Россия во второй половине XIX в. | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 191–209 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (временнообязанные крестьяне, Уставная грамота, мировой посредник, гласные, присяжные заседатели, земства, земские участковые начальники, народничество, «Земля и воля», «Народная воля». 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Предпосылки отмены крепостного права в России. 3.2. Историческое значение реформ императора Александра II). 4. Подготовка доклада на тему: «Роль либеральной просвещенной бюрократии в проведении реформ 1860-1870-х гг.». | 5 |
| | Тема 2.8. Россия в начале XX в. Создание думской монархии. Участие России в Первой мировой войне | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 210–247 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями («аграрный вопрос», «кровавое воскресенье», Государственная дума, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, «черная сотня». 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Создание думской монархии. 3.2. Участие России в Первой мировой войне). 4. Подготовка доклада на тему: «Оформление конституционной монархии в России». | 5 |
| 3 | Тема 3.1. История новейшего времени: обзор. Россия: крах монархии. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война (1918-1920) | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 247–257 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (Временное правительство, Советы рабочих депутатов, двоевластие, Государственное совещание, Комитет народной борьбы с контрреволюцией, Демократическое совещание, Военно-революционный комитет). | 7 |

| | | |
|--|--|---|
| гг.). | 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Причины краха монархии в феврале 1917 г. 3.2. Почему в гражданской войне победили «красные»?). | |
| Тема 3.2. Становление модели политического и социально-экономического развития советского общества (20-30-е гг. XX в.) | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 263–338 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями («военный коммунизм» и новая экономическая политика, концессия, Государственный плановый комитет, съезд Советов СССР, ЦИК СССР, СНК СССР, Верховный Совет СССР, пятилетка, индустриализация, коллективизация, ударничество, колхозы, культурная революция). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Индустриализация и коллективизация. 3.2. Формирование режима личной власти Сталина). 4. Подготовка докладов на темы: «Культ личности Сталина: истоки и формирование». | 7 |
| Тема 3.3. Советский Союз в 40-е – первой половине 80-х гг. XX в. | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 339–421 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет Оборона, Совет по делам эвакуации, антигитлеровская коалиция, Совет Министров СССР, совнархозы, холодная война). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Этапы Великой Отечественной войны. 3.2. Период «застоя»: причины и последствия). 4. Подготовка докладов на темы: «Начало Великой Отечественной войны: правда и вымысел», «Вклад Г.К.Жукова в победу СССР над фашистской Германией», «Н.С.Хрущев: триумф и трагедия», «Феномен диссидентства в СССР». | 7 |
| Тема 3.4. «Перестройка» и крах СССР (1985-1991 гг.). Суверенная Россия на рубеже XX–XXI в. | 1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 422–482 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями («перестройка», президент, ГКЧП, суверенитет России). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Причины краха СССР. 3.2. Социально-экономическое развитие РФ). 4. Подготовка докладов на темы: «Политический портрет М.С.Горбачева», «Демократия в России: современное состояние и перспективы». | 7 |

6.2. Список литературы для самостоятельной работы

Список литературы для самостоятельной работы представлен в табл. 6.2.

Таблица 6.2 – Список литературы для самостоятельной работы

| № | Наименование источника |
|---|------------------------|
|---|------------------------|

| | |
|------------|---|
| п/п | |
| 1 | Деревянко, А.П., Шабельникова, Н.А. История России: учебное пособие/ А.П. Деревянко, Н.А.Шабельникова. – М.: Проспект, 2008. – 576 с. |

6.3. Методическое сопровождение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине регламентируется следующими разработками:

1. «Методические рекомендации для ППС для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История», НГТУ, 2014;
2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocst_rab.pdf?20.
3. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла (история, философия, психология и педагогика, культурология, социология, политология, правоведение)/ разработка И.Н. Терентьевой, ДПИ НГТУ, 2015.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций ОК-2 и ОК-6 отражены в разделе 3 (табл. 3.1, 3.2, 3.3 и 3.4). На этом основании создадим систему оценки уровней сформированности компетенций в соответствии с усвоением результатов обучения по данной дисциплине. Для этого планируем результаты обучения (знать, уметь и владеть) оцениваем, применив определенные критерии оценки, для чего формируем шкалу и процедуры оценивания (табл. 7.1).

Для каждого результата обучения выделяем 4 критерия, соответствующих степени их усвоения студентами, от которого зависит уровень сформированности каждой компетенции (или ее части).

Эталонный планируемый результат усвоения знаний, умений и навыков соответствует критерию 4 (точность, правильность, соответствие).

Критерии 1-3 – показатели «отклонений от «эталона».

Критерий 2 – минимальный приемлемый уровень усвоения материала или работки планируемых умений и навыков.

Таблица 7.1. – Шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации по дисциплине

| № пп | Наименование этапа | Технология оценивания | Шкала (уровень) оценивания (j – уровень оценивания) усвоения планируемых результатов обучения | | | | Этапы контроля |
|------|-------------------------------|--|---|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------|
| | | | К1 | К2 | К3 | К4 | |
| 1 | Усвоение материала дисциплины | Знаниевый компонент | Отсутствие усвоения | Не полное усвоение | Хорошее усвоение | Отличное усвоение | Экзамен |
| | | Деятельностный компонент (задачи, задания) | Отсутствие решения | Решение с ошибками | Правильное решение с отдельными | Правильное решение без ошибок | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|
| | | | | | недочетами | | |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|

Критерии для определения уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины при промежуточной аттестации экзамен:

Знаниевый компонент (знания) включает в себя планирование знаний на следующих уровнях:

- уровень знакомства с теоретическими основами - Z_1 (пороговый уровень сформированности компетенции);
- уровень воспроизведения - Z_2 (углубленный уровень);
- уровень извлечения новых знаний - Z_3 (продвинутый уровень).

Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:

- умение решать типовые тесты с выбором известного метода, способа - Y_1 (пороговый уровень);
- умение решать задачи путем комбинации известных методов, способов - Y_2 (углубленный уровень);
- умение решать нестандартные задачи - Y_3 (продвинутый уровень).

Согласно учебному плану, дисциплина «История» формирует компетенции ОК-2 и ОК-6 на пороговом уровне.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания (табл. 7.2)

В табл. 7.2 представлены конкретизированные характеристики для различных уровней усвоения планируемых результатов обучения по данной дисциплине в зависимости от возможных уровней формирования компетенций в рамках дисциплины «История».

Таблица 7.2 – Показатели достижений заданного уровня освоения компетенций в зависимости от этапа формирования

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (уровень усвоения) | | | | Процедуры оценивания |
|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | 1.Отсутствие усвоения K_1 | 2. Неполное усвоение K_2 | 3. Хорошее усвоение K_3 | 4.Отличное усвоение K_4 | |
| Знать Код компетенции ОК-2 | | | | | |
| Z_1 – знает социально значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории. | Не знает социально значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории. | Не уверенно формулирует социально значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории. | Уверенно формулирует социально значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории, допуская незначительные погрешности. | Свободно формулирует социально значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории. | Выступление на практических занятиях |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
| З ₂ – знает экономически значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории | Не знает экономически значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории | Не уверенно формулирует экономически значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории | Уверенно формулирует экономически значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории, допуская незначительные погрешности | Свободно формулирует экономически значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории | Выступление на практических занятиях |
| З ₃ – знает политически значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории | Не знает политически значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории | Не уверенно формулирует политически значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории | Уверенно формулирует политически значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории, допуская незначительные погрешности | Свободно формулирует политически значимые проблемы и процессы, имевшие место на различных этапах отечественной и мировой истории | Выступление на практических занятиях |
| Уметь Код компетенции ОК-2 | | | | | |
| У ₁ – умеет анализировать общественные проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Не умеет анализировать общественные проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Не уверенно анализирует общественные проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Уверенно анализирует общественные проблемы в их динамике от прошлого к настоящему, допуская незначительные погрешности. | Свободно анализирует общественные проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Выступление на практических занятиях |
| У ₂ – умеет анализировать экономические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему | Не умеет анализировать экономические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему | Не уверенно анализирует экономические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему | Уверенно анализирует экономические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему, допуская незначительные погрешности | Свободно анализирует политические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему | Выступление на практических занятиях |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| У ₃ - умеет анализировать политические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему | Не умеет анализировать политические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему | Не уверенно анализирует политические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему | Уверенно анализирует политические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему, допуская незначительные погрешности | Свободно анализирует политические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему | Выступление на практических занятиях |
| Знать Код компетенции ОК-6 Дисциплинарная часть компетенции: | | | | | |
| З ₁ _ знает основы толерантного отношения к этническим различиям | Не знает основ толерантного отношения к этническим различиям | Не уверенно формулирует основы толерантного отношения к этническим различиям | Уверенно формулирует основы толерантного отношения к этническим различиям | Свободно формулирует основы толерантного отношения к этническим различиям | Выступление на практических занятиях |
| З ₂ – знает основы толерантного отношения к конфессиональным различиям | Не знает основ толерантного отношения к конфессиональным различиям | Не уверенно формулирует основы толерантного отношения к конфессиональным различиям | Уверенно формулирует основы толерантного отношения к конфессиональным различиям | Свободно формулирует основы толерантного отношения к конфессиональным различиям | Выступление на практических занятиях |
| З ₃ – знает основы толерантного отношения к культурным различиям | Не знает основ толерантного отношения к культурным различиям | Не уверенно формулирует основы толерантного отношения к культурным различиям | Уверенно формулирует основы толерантного отношения к культурным различиям | Свободно формулирует основы толерантного отношения к культурным различиям | Выступление на практических занятиях |
| Уметь Код компетенции ОК-6 | | | | | |
| У ₁ _ умеет анализировать этнические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Не умеет анализировать этнические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Не уверенно анализирует этнические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Уверенно анализирует этнические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Свободно анализирует этнические проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Выступление на практических занятиях |
| У ₂ _ умеет анализировать конфессиональные проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Не умеет анализировать конфессиональные проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Не уверенно анализирует конфессиональные проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Уверенно анализирует конфессиональные проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Свободно анализирует конфессиональные проблемы в их динамике от прошлого к настоящему. | Выступление на практических занятиях |
| У ₃ _ умеет анализировать культурные проблемы в их | Не умеет анализировать культурные проблемы в их | Не уверенно анализирует культурные проблемы в их | Уверенно анализирует культурные проблемы в их | Свободно анализирует культурные проблемы в их | Выступление на практических |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------|
| динамике от прошлого к настоящему. | динамике от прошлого к настоящему. | динамике от прошлого к настоящему. | динамике от прошлого к настоящему. | динамике от прошлого к настоящему. | занятиях |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------|

7.3. Материалы для текущей аттестации

Шкалы оценивания этапа текущей аттестации приведены в табл. 7.3.

Таблица 7.3 - Этап текущей аттестации по дисциплине

| Вид оценивания аудиторных занятий | Технология оценивания | | Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------|---|---|---|--|
| | | | 1. Отсутствие усвоения | 2. Неполное усвоение | 3. Хорошее усвоение | 4. Отличное усвоение |
| Работа на лекциях | Участие в групповых обсуждениях | 1 | отсутствие участия | единичное высказывание | активное участие в обсуждении | высказывание неординарных суждений с обоснованием точки зрения |
| | Тестирование | 2 | выполнение менее 50% | выполнение более 50% | выполнение более 75% | выполнение более 95% |
| Работа на практических занятиях | Доклады и сообщения по темам курса | 3 | доклады и сообщения не подготовлены | доклады и сообщения подготовлены, но в них есть серьезные погрешности | доклады и сообщения подготовлены и прочитаны, выполнены в соответствии с требованиями | Доклады и сообщения выполнены и оформлены с использованием нестандартных средств, использование которых обосновано |
| | Опрос по темам курса | 4 | ответы на вопросы отсутствуют | ответы на вопросы даются, но есть серьезные недостатки | ответы на вопросы даются, но дополнительный материал не проанализирован | ответы на вопросы даются с учетом проанализированного дополнительного материала |
| Оценка | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

Критериальная оценка:

| | | |
|---------------------|----------------------------|---|
| Пороговый уровень | оценка «удовлетворительно» | 1.2 + 2.2 + 3.2 + 4.2 или 1.1 + 2.2 + 3.2 + 4.2 |
| Углубленный уровень | оценка «хорошо» | 1.3 + 2.3 + 3.3 + 4.3 или 1.2 + 2.3 + 3.3 + 4.3 |
| Продвинутый уровень | оценка «отлично» | 1.4 + 2.4 + 3.4 + 4.4 или 1.3 + 2.4 + 3.4 + 4.4 |

7.4. Материалы для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Шкала оценивания этапа промежуточной аттестации (экзамен) приведена в табл.

7.4.

Таблица 7.4 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине

| Наименование этапа оценивания | Технология оценивания | | Шкала (уровень) оценивания на этапе промежуточной аттестации | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|----------|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | 1.Отсутствие усвоения | 2. Неполное усвоение | 3. Хорошее усвоение | 4. Отличное усвоение | Этапы контроля |
| Выполнение домашних работ к семинарам | Балльная система | | выполнены не все работы | выполнение с ошибками | выполнение без ошибок с отдельными замечаниями | выполнение без замечаний | опрос на практических занятиях |
| Тестирование | Шкала выставления оценок | | Менее 50% | 50-75% | 75-90% | 90-100% | Тестирование |
| Усвоение материала | Знаниевый компонент | З | материал не усвоен | неполное усвоение материала, наличие существенных пробелов | хорошее усвоение, ответы на все вопросы билета | отличное усвоение, ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы | Экзамен |
| | Деятельностный компонент | У | навыки исследования исторических источников не сформированы | имеются серьезные замечания к работе с историческими источниками | есть отдельные замечания к оформлению письменных контрольных работ | верное решение, без ошибок | |
| Оценка | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |

Критериальная оценка (на основании табл. 7.2):

| | | |
|-------------------|---------------------|---|
| Пороговый уровень | неудовлетворительно | $Z_1 + Y_1$ или $Z_2 + Y_1$ |
| | удовлетворительно | $Z_2 + Y_2$ или $Z_3 + Y_2$ или $Z_1 + Y_3$ или $Z_3 + Y_3$ или $Z_2 + Y_3$ |

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся,

допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

7.5.1. Конкретная технология оценивания, оценочные средства

Конкретная технология оценивания, в зависимости от вида учебной работы, представлена в табл. 5.2 - 5.5, оценочные средства указаны в табл. 7.5.

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств (табл. 7.5).

Таблица 7.5 - Паспорт оценочных средств

| № п/п | Тематика для контроля | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства | |
|-------|--|---|-----------------------------|--|------------|
| | | | | вид | количество |
| 1 | Тема 1.1. Научные основы изучения курса «История» | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос | 2 |
| 2 | Тема 1.2. История древнего мира и средних веков: обзор. Киевская Русь в IX–XII вв.: образование, развитие, распад. | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 3 | Тема 1.3. Феодалная раздробленность на Руси (XII–XV вв.) | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 4 | Тема 1.4. Образование Российского централизованного государства (конец XV – начало XVI в.) | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 5 | Тема 1.5. Россия в XVI в. | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 6 | Тема 1.6. «Смутное время» в истории России. Воцарение династии Романовых | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 7 | Тема 1.7. Россия в первой половине XVII в. | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 8 | Тема 2.1. История нового времени: обзор. Россия во | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный | 2 |

| | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|
| | второй XVII в. | | | опрос | |
| 9 | Тема 2.2. Россия в первой четверти XVIII в. Оформление империи | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 10 | Тема 2.3. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 12 | Тема 2.4. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». Екатерина II | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 13 | Тема 2.5. Россия в конце XVIII – начале XIX в. | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос | 2 |
| 14 | Тема 2.6. Россия в первой половине XIX в. | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос | 2 |
| 15 | Тема 2.7. Россия во второй половине XIX в. | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 16 | Тема 2.8. Россия в начале XX в. Создание думской монархии. Участие России в Первой мировой войне | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 17 | Тема 3.1. История новейшего времени: обзор. Россия: крах монархии. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война (1918-1920 гг.). | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 18 | Тема 3.2. Становление модели политического и социально-экономического развития советского общества (20-30-е гг. XX в.) | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 19 | Тема 3.3. Советский Союз в 40-е – первой половине 80-х гг. XX в. | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |
| 20 | Тема 3.4. «Перестройка» и крах СССР (1985-1991 гг.). Суверенная Россия на рубеже XX-XXI вв. | ОК-2, ОК-6 | 6 | Участие в групповых обсуждениях, устный опрос, доклады | 3 |

7.5.2. Комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения

7.5.2.1. Комплект оценочных материалов для текущей аттестации

Таблица 7.6 - Оценочные средства дисциплины для текущей аттестации

| № разд. | Код формируемой компетенции | Вопросы (номера вопросов) | Задания (номера заданий) |
|---------|-----------------------------|--|--|
| 1 | ОК-2, ОК-6 | 1. Каковы сущность, формы и функции исторического знания? 2. Укажите методы и источники изучения истории. 3. В чем общее и особенное | Примерные тестовые задания 1. Научное освещение российской истории началось: а) в XVI в. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>отечественной историографии в прошлом и настоящем?</p> <p>4. Кто такие славяне? Охарактеризуйте их расселение, занятия, общественный строй накануне образования государства.</p> <p>5. Проанализируйте процесс создания Древнерусского государства. Выявите суть и аргументы норманнской и антинорманнской теорий.</p> <p>6. В чем причины принятия христианства на Руси?</p> <p>7. Каковы сущность и причины феодальной раздробленности на Руси?</p> <p>8. В чем отличие моделей управления в ведущих феодальных центрах на территории Руси?</p> <p>9. Каковы были формы зависимости русских земель от Золотой Орды?</p> <p>10. Укажите причины усиления Московского княжества и превращения его в центр объединения русских земель.</p> <p>11. Когда и чем закончилось золотоордынское иго на Руси?</p> <p>12. Каковы основные положения Судебника 1497 г.?</p> <p>13. Каковы цель и методы реформ Ивана IV в 40-50-е гг. XVI в.?</p> <p>14. Назовите последствия опричнины Ивана Грозного.</p> <p>15. Укажите причины слабости позиций Бориса Годунова на престоле.</p> <p>16. В чем сущность и причины Смуты в России?</p> <p>17. Какие цели преследовали иностранные интервенты в России?</p> <p>18. Каков вклад нижегородцев в освобождение Москвы от поляков?</p> <p>19. Каковы последствия Смуты для политического и экономического положения России?</p> | <p>б) в XVII в. в) в <u>XVIII в.</u> г) в XIX в. д) в XX в.</p> <p>2. В каких факторах, по мнению С.М. Соловьева, проявлялся принцип закономерности в историческом процессе:</p> <p>а) <u>природа страны</u> б) <u>внешние события</u> в) производительные силы общества г) <u>природа племени</u></p> <p>3. Великий киевский князь Владимир Святославич принял христианство по ___ образцу.</p> <p>а) <u>византийскому</u> б) римскому в) болгарскому г) скандинавскому</p> <p>4. Впервые вопрос о происхождении Древнерусского государства был поставлен</p> <p>а) древнегреческим историком Геродотом б) летописцем Нестором в) <u>немецкими учеными Миллером, Байером и Шлецером</u> г) русским ученым Ломоносовым</p> <p>5. Москва впервые упоминается в летописи под ___.</p> <p>а) 988 г. б) 1132 г. в) <u>1147 г.</u> г) 1221 г.</p> <p>6. Север-Восточная Русь как регион колонизировалась (осваивалась) по инициативе</p> <p>а) бояр б) дворян в) духовенства г) <u>князей</u></p> <p>7. Куликовская битва состоялась в ... году</p> <p>а) 1378 б) <u>1380</u> в) 1480 г) 1552</p> <p>8. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при</p> <p>а) Дмитрии Донском б) Василии I в) Василии II г) <u>Иване III</u></p> <p>9. В 1552 г. войска Ивана Грозного захватили</p> <p>а) Астрахань б) <u>Казань</u> в) земли Прибалтики</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | | <p>г) Крым</p> <p>10. Последним Рюриковичем на престоле был</p> <p>а) Иван IV</p> <p><u>б) Федор Иванович</u></p> <p>в) Дмитрий Иванович</p> <p>г) Иван Иванович</p> <p>11. Боярский царь в годы Смуты:</p> <p>а) Борис Годунов</p> <p>б) Лжедмитрий I</p> <p><u>в) Василий Шуйский</u></p> <p>г) Лжедмитрий II</p> <p>12. «Семибоярщина» в период Смуты:</p> <p>а) сословно-представительный орган управления</p> <p><u>б) правительство, состоявшее из 7 бояр</u></p> <p>в) законодательный орган власти</p> <p>г) судебное учреждение</p> |
| 2 | ОК-2, ОК-6 | <p>1. Назовите основные черты нового периода русской истории.</p> <p>2. Укажите признаки перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии при царе Алексее Михайловиче.</p> <p>3. В чем сущность раскола в Русской православной церкви?</p> <p>4. Каковы причины реформ Петра I? Назовите главные последствия этих преобразований.</p> <p>5. Почему в России после смерти Петра I наступил период дворцовых переворотов?</p> <p>6. Какова сущность политики «просвещенного абсолютизма»?</p> <p>7. В чем заключались особенности модели самодержавия, избранной Александром I?</p> <p>8. Почему не была реализована программа преобразований, созданная М.Сперанским?</p> <p>9. Назовите факторы, сдерживающие развитие производительных сил России в первой половине XIX в.</p> <p>10. Укажите основные положения крестьянской реформы 1861 г.</p> <p>11. Насколько велика была роль органов местного самоуправления в общественно-политической и хозяйственной жизни России в 60-70-е гг. XIX в.?</p> <p>12. В чем заключалось историческое значение реформ императора Александра II?</p> <p>13. Какими причинами был вызван революционный кризис в России?</p> | <p>1. Одна из основных черт барщинного хозяйства указана неверно:</p> <p>а) господство натурального хозяйства</p> <p>б) личная (от помещика) зависимость крестьянина</p> <p>в) медленное совершенствование сельскохозяйственного производства</p> <p><u>г) прочная связь с рынком</u></p> <p>2. Прозвище Алексея Михайловича Романова:</p> <p><u>а) Тишайший</u></p> <p>б) Благословенный</p> <p>в) Освободитель</p> <p>г) Кровавый</p> <p>3. Первая печатная газета «Ведомости» стала выходить с декабря 1702 г. в</p> <p><u>а) Петербурге</u></p> <p>б) Нижнем Новгороде</p> <p>в) Москве</p> <p>г) Казани</p> <p>4. Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи:</p> <p><u>а) борьбы с революционной Францией</u></p> <p>б) подготовки войны с Англией</p> <p><u>в) выхода на берега Черного моря</u></p> <p><u>г) освоения Аляски</u></p> <p>5. Характерные черты внутренней политики Николая I:</p> <p><u>а) централизация государственной власти</u></p> <p><u>б) укрепление и консервация дворянского сословия</u></p> <p>в) развитие демократии</p> <p><u>г) охранительная идеология</u></p> |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | <p>6. Венский конгресс проходил а) сентябрь 1814 – июнь 1815 г. б) декабрь 1814 – август 1815 г. в) февраль 1815 г. г) октябрь 1815 – март 1816 г.</p> <p>7. К числу славянофилов относились: а) <u>А. Хомяков</u> б) П. Чаадаев в) В. Белинский г) Ю. Самарин</p> <p>8. Цели земской реформы: а) <u>укрепление опоры самодержавия в обществе</u> б) <u>ослабление революционного движения в стране</u> в) <u>привлечение различных слоев населения к решению местных хозяйственных дел</u> г) постепенное изменение политического режима в стране</p> <p>9. Введение всеобщей воинской повинности а) 1862 г. б) 1870 г. в) <u>1874 г.</u> г) 1880 г.</p> <p>10. К началу XX в. численность российской армии превысила а) 500 тыс. чел. б) 700 тыс. чел. в) 800 тыс. чел. г) <u>900 тыс. чел.</u></p> <p>11. Роспуск II Государственной думы и создание нового избирательного закона оцениваются историками а) как революция б) как дворцовый переворот в) <u>как государственный переворот</u> г) как реформа</p> |
| 3 | ОК-2, ОК-6 | <p>1. Что такое двоевластие? 2. Почему было свергнуто Временное правительство? 3. В чем причины и сущность гражданской войны в России? 4. Чем была вызвана необходимость индустриализации и коллективизации? 5. Что представлял собой режим личной власти Сталина? 6. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны. 7. В чем суть реформирования государственного социализма при Хрущеве? 8. Каковы итоги брежневской эпохи? 9. В чем состояли объективные и субъективные причины «перестройки»?</p> | <p>1. Сущность «военного коммунизма» а) передача земли крестьянам б) отпор иностранным интервентам в) <u>военно-политический союз рабочих и беднейшего крестьянства</u> г) прямой продуктообмен между городом и деревней</p> <p>2. В период «весна 1919 – весна 1920 г.» РККА был разбит а) <u>Колчак</u> б) Врангель в) Каледин г) Махно</p> <p>3. Образование СССР произошло в ___ году. а) 1921 б) <u>1922</u></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>10. Каковы причины распада СССР?</p> <p>11. Какова динамика развития РФ на современном этапе?</p> | <p>в) 1924 г) 1929</p> <p>4. Сущность сталинизма раскрыта в контекстах: <u>а) синоним личной власти и диктаторства</u> б) переход к рыночной экономике в) распространение революционных идей во всем мире <u>г) тоталитарная разновидность социализма</u></p> <p>5. В ноябре 1939 г. СССР начал войну а) с Германией б) с Испанией <u>в) с Финляндией</u> г) со Швецией</p> <p>6. Годы второй пятилетки: а) 1928-1933 гг. <u>б) 1933-1937 гг.</u> в) 1938-1942 гг. г) 1946-1950 гг.</p> <p>7. Битва за Москву: <u>а) 30 сентября 1941 г. – 7 января 1942 г.</u> б) весна-лето 1942 г. в) осень 1942 г. г) июль-август 1943 г.</p> <p>8. Вся полнота власти в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена в руках: а) СНК СССР б) Ставки Верховного Главнокомандования <u>в) Государственного Комитета Обороны</u> г) Верховного Совета СССР</p> <p>9. Ликвидация ГУЛАГа: а) 1953 г. <u>б) 1954 г.</u> в) 1956 г. г) 1958 г.</p> <p>10. Принятие третьей Программы КПСС: а) 1957 г. б) 1959 г. <u>в) 1961 г.</u> г) 1964 г.</p> <p>11. Кто занял пост Председателя Совета Министров в октябре 1964 г.? а) Л.И. Брежнев б) Н.В. Подгорный в) Н.А. Тихонов <u>г) А.Н. Косыгин</u></p> <p>12. Избрание М.С. Горбачева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС: а) январь 1985 г. <u>б) март 1985 г.</u> в) апрель 1986 г.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>г) февраль 1987 г.</p> <p>13. Понятия «правовое государство» и «гражданское общество» были сформулированы:</p> <p>а) на XXVII съезде КПСС б) на I съезде народных депутатов СССР в) на XIX партийной конференции г) на пленуме ЦК КПСС в 1987 г.</p> <p>14. Ускорение социально-экономического развития СССР предполагало:</p> <p>а) нарастание противостояния с Западом б) <u>увеличение темпов роста национального дохода</u> в) <u>активизацию социальной политики</u> г) духовный рост населения</p> <p>15. Что предусматривала концепция «нового политического мышления»?</p> <p>а) отказ от социализма б) <u>отказ от принципов пролетарского интернационализма</u> в) <u>отказ от силовых методов решения международных проблем</u> г) <u>проведение политики с позиции общечеловеческих ценностей</u></p> <p>16. I съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России</p> <p>а) <u>12 июня 1990 г.</u> б) 12 июня 1991 г. в) 8 декабря 1991 г. г) 22 декабря 1991 г.</p> <p>17. Главные направления рыночных реформ, которые президент РФ Б.Н. Ельцин провозгласил в своем программном докладе на V съезде народных депутатов РСФСР:</p> <p>а) <u>финансовая стабилизация</u> б) <u>либерализация цен</u> в) сворачивание социальных проектов г) <u>приватизация</u></p> <p>18. Последствие проведения политики «шоковой терапии»:</p> <p>а) рост благосостояния российских граждан б) <u>резкое ухудшение материального положения россиян</u> в) подъем экономики г) повышение международного авторитета России</p> |
|--|--|--|---|

7.5.2.2. Критерии оценивания курсовой работы. Курсовой работы не предусмотрено.

7.5.2.3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Таблица 7.7 - Оценочные средства дисциплины для промежуточной аттестации

| | Код формируемой компетенции | Вопросы (номера вопросов) | Задания (номера заданий) |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | ОК-2, ОК-6 | <p>1. Восточные славяне в древности: происхождение, расселение, занятия, общественный строй, религиозные верования.</p> <p>2. Киевская Русь в IX-XII вв.: образование, развитие, распад.</p> <p>3. Сущность и причины феодальной раздробленности на Руси. Крупнейшие государственно-политические центры Руси в домонгольский период (XII – середина 30-х гг. XIII в.).</p> <p>4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы в единое государство.</p> <p>5. Реформы в конце 40-х – 50-е гг. XVI в. Создание Российского централизованного государства.</p> <p>6. Сущность и причины Смуты в России в начале XVII в.</p> <p>7. Приход к власти и царствование первых Романовых.</p> <p>8. Становление и развитие абсолютизма в России в XVIII в.</p> <p>9. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XIX в.</p> <p>10. Русское самодержавие в конце XIX в. – 1917 г. Думская монархия.</p> <p>11. Февральская революция 1917г. Свержение династии Романовых.</p> <p>12. Борьба за власть между политическими силами России в период с февраля по октябрь 1917 г. Провозглашение республики.</p> <p>13. Октябрьская революция 1917 г.: причины, движущие силы, результаты.</p> <p>14. Гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, сущность, ход, итоги.</p> <p>15. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.</p> <p>16. Этап форсированного строительства социализма в СССР в конце 1920-х-1930-е гг. Создание режима личной власти И.В. Сталина.</p> <p>17. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): основные этапы и итоги.</p> <p>18. Последний этап сталинского правления (1945-1953 гг.): политический и социально-экономический аспекты.</p> | <p><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p>1. Принцип объективности в изучении истории ____.</p> <p>а) предполагает рассмотрение всех исторических фактов в соответствии с конкретно-исторической обстановкой</p> <p>б) <u>имеет в качестве опоры факты в истинном содержании, не искаженные и не подогнанные под схему.</u></p> <p>в) указывает, что в развитии общественных процессов проявляются определенные социальные интересы</p> <p>г) определяет степень вероятности осуществления того или иного события.</p> <p>2. В основе взаимоотношений между князьями лежала лестничная система восхождения, при которой</p> <p>а) <u>генеалогическое старейшинство определялось наследованием великого стола от брата к брату</u></p> <p>б) власть передавалась от отца к старшему сыну</p> <p>в) престол переходил по женской линии</p> <p>г) глава государства писал завещание, в котором указывал своего преемника.</p> <p>3. Вече в Новгородской боярской республике (XII-XV вв.):</p> <p>а) <u>высший орган власти</u></p> <p>б) совещательный орган управления</p> <p>в) собрание бояр</p> <p>г) собрание ремесленно-торговой среды.</p> <p>4. В конце XIII – начале XIV в. в Северо-Восточной Руси шла борьба за главенство в русских землях между княжествами:</p> <p>а) <u>Тверским и Московским</u></p> <p>б) Смоленским и Московским</p> <p>в) Рязанским и Московским</p> <p>г) Рязанским и Суздальско-Нижегородским.</p> <p>5. Последним Рюриковичем на престоле был ____.</p> <p>а) Иван IV</p> <p>б) <u>Федор Иванович</u></p> <p>в) Дмитрий Иванович</p> <p>г) Иван Иванович.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>19. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования «государственного социализма».</p> <p>20. Кризис «государственного социализма» в СССР (1965-1985 гг.).</p> <p>21. Этап «перестройки» в СССР (1985-1991 гг.).</p> <p>22. Распад СССР: причины, события, последствия.</p> <p>23. Основные тенденции развития России в 1990-е гг.</p> <p>24. Политическое и социально-экономическое развитие РФ на современном этапе. В.В.Путин.</p> | <p>6. Новый этап истории (XVII в.) характеризуется:</p> <p>а) ренессансом феодальной раздробленности в России</p> <p>б) потерей национальной независимости России на длительный период</p> <p>в) укреплением власти старых боярских фамилий</p> <p>г) <u>формированием единого всероссийского рынка.</u></p> <p>7. Признаком перехода к абсолютной монархии в России можно считать:</p> <p>а) укрепление позиций Земского собора</p> <p>б) <u>формирование регулярной армии</u></p> <p>в) увеличение земельных богатств церкви</p> <p>г) агрессивную политику царской власти.</p> <p>8. Начало промышленного переворота в России:</p> <p>а) 20-30-е гг. XIX в.</p> <p>б) <u>30-40-е гг. XIX в.</u></p> <p>в) 40-50-е гг. XIX в.</p> <p>г) 70-80-е гг. XIX в.</p> <p>9. В основе судебной реформы 1864 г. лежали принципы:</p> <p>а) сословность суда</p> <p>б) <u>бессословность суда</u></p> <p>в) <u>равенство всех подданных перед законом</u></p> <p>г) <u>независимость суда от администрации.</u></p> <p>10. Основные положения Декрета о земле 1917 г.:</p> <p>а) <u>муниципализация земли</u></p> <p>б) национализация земли</p> <p>в) <u>конфискация помещичьих земель</u></p> <p>г) <u>введение уравнильного крестьянского землепользования с периодическими переделами земли.</u></p> <p>11. Причины поражения белого движения в гражданской войне:</p> <p>а) <u>лидеры движения не смогли предложить народу конструктивной привлекательной программы</u></p> <p>б) <u>принципиальная неприемлемость программы белых для абсолютного большинства населения России</u></p> <p>в) политика развала территориального единства страны</p> <p>г) <u>«белый террор».</u></p> <p>12. Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные, коллективные путем</p> |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>производственной кооперации – это ____.</p> <p>а) индустриализация б) <u>коллективизация</u> в) «военный коммунизм» г) НЭП.</p> <p>13. Страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны:</p> <p>а) СССР, США, Великобритания б) СССР, Франция, Япония в) США, Великобритания, Польша г) Великобритания, Голландия, Бельгия.</p> <p>14. СССР прекратил свое существование в ____ г.</p> <p>а) 1990 б) <u>1991</u> в) 1992 г) 1993.</p> <p><i>Примерные задания с историческим портретом (необходимо определить, о ком идет речь)</i></p> <p><i>Исторический портрет Николая II</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега; • он женился на женщине, которую звали Алиса-Виктория-Елена-Луиза-Беатриса; • его родственник объявил ему войну; • все, что имел, он хотел передать не своему сыну, а брату; • он хотел жениться на следующий день после смерти своего отца, и только решительные протесты родственников помешали ему осуществить намерение; • во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал «Хозяин земли русской». <p><i>Примерные тексты с намеренными ошибками (необходимо внимательно прочитать текст и найти допущенные фактические и смысловые ошибки)</i></p> <p>Тема: «Образование Российского централизованного государства» В истории образования единого Российского государства выделяют три этапа. На первом – 1301–1389 годы – идет борьба между сильнейшими русскими княжествами за</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Владимирский великокняжеский престол. В 1301 году началось возвышение Москвы. Тогда сын Александра Невского Даниил отвоевал Рязань у своего брата. В 1370 году Иван Калита подавляет антитатарское восстание в Новгороде и получает ярлык на великое княжение. Его сыновья Симеон Гордый и Дмитрий Иванович продолжили политику отца. Дмитрий Иванович 8 сентября 1381 года разгромил войска хана Орды Мамай в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя - Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» - но не привело к падению зависимости от Орды; в следующем году Мамай совершил новый поход на Москву и сжег ее. Сбор дани был восстановлен.</p> <p>Второй этап (1389–1462 годы) характеризуется междоусобной борьбой. Дядя Василия I, галичский князь Юрий Дмитриевич поднял мятеж против племянника, а после смерти Юрия Дмитриевича борьбу продолжили его сыновья, Василий Косой и Дмитрий Темный. Однако победа осталась за Василием I Дмитриевичем, которого поддержали бояре и духовенство. Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершается при Василии III и его сыне Иване III. В 1476 году Василий III перестал платить дань, а когда хан Тимур выступил против Руси, двинулся с войсками ему навстречу. Две рати стояли неделю на реке Оке, не решаясь вступить в битву. 11 сентября 1478 года Тимур повернул обратно. Эта дата считается датой окончания ордынского ига.</p> <p>В период правления Ивана III были присоединены Коломна, Псков, Полоцк и Тульское княжество. В состав единого государства вошли многие национальности: мари, мордва, печора, коми и др. Юридически централизация выразилась в появлении при Василии III первого общерусского Судебника в 1505 году.</p> <p><i>Примерный исторический кроссворд (предлагается построить и разгадать)</i></p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p><i>исторический кроссворд)</i> <i>По горизонтали:</i></p> <p>2. Председатель Совета Труда и Обороны в первом Советском правительстве. 4. Русский полководец XVIII века, фельдмаршал. 6. Эсерка, обвиненная в 1918 году в покушении на В.И.Ленина. 8. Деталь облачения православного священника. 11. Город, в бухте которого в 1853 году русская эскадра разгромила турецкий флот. 12. Российский фельдмаршал XVIII века, который взял Перекоп. 14. Языческий бог неба у славян. 16. Основная территориально-административная единица в России с XV века по 1930 год. 17. Русский мореплаватель. 18. Владение князя. 19. Татарские чиновники, заведовавшие ордынским управлением на Руси. 21. Русский государственный деятель, дипломат эпохи Екатерины II. 22. Языческое божество славян. 26. Название славянского племени, жившего в бассейне реки Волхов и озера Ильмень. 27. Город на Балканах, где разыгралось крупнейшее сражение русско-турецкой войны 1877–1878 годов. 29. Русский поэт. 30. Архитектор-итальянец, приехавший в Россию в 1780 году, яркий представитель классицизма.</p> <p><i>По вертикали:</i></p> <p>1. Город, в бухте которого произошло главное сражение русско-турецкой войны 1769–1774 годов. 2. Укрепление города в средневековой Руси, «детинец». 3. В XVII веке – представитель центральной власти на местах, заменивший наместников. 5. Категория зависимого населения в Киевской Руси (название встречается в «Русской Правде») 7. Предводитель восстания донских казаков в 1707–1708 годах. 9. Орган церковного управления после упразднения патриаршества. 10. Название светского портрета в XVII–XVIII веках. 11. В Киевской Руси – феодально-зависимый крестьянин (название</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>встречается в «Русской Правде»).</p> <p>12. Украинский гетман.</p> <p>13. Турецкая крепость, возле которой в 1769 году русские разгромили турок.</p> <p>15. Русский адмирал эпохи Екатерины II.</p> <p>20. Русский живописец первой половины XVIII века.</p> <p>23. Изображение религиозного характера, выполненное на доске.</p> <p>24. Лидер партии правых эсеров.</p> <p>25. Архитектор первой четверти XVIII века, приехавший в Россию из Дании, автор Петропавловского собора в Петербурге.</p> <p>28. Название миниатюры Андрея Рублева из «Евангелия Хитрово».</p> |
|--|--|--|

7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены ниже:

- Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г.

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/myy/norm_dokym_ngty/pologo_fonde_ocen_sredstv.pdf ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/myy/norm_dokym_ngty/polog_kontrol_yspev.pdf .

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

| | | |
|---|---|--|
| Код по учебному плану полное название дисциплины Б1.Б1 История | К какой части Б1 относится дисциплина | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input type="checkbox"/> по выбору студента | <input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла |
| (полное название дисциплины) | | |
| Код направления 18.03.01 | Наименование направления подготовки, профиля Химическая технология, Химическая технология органических веществ | |
| (код направления / специальности) | | |
| (полное название направления подготовки / специальности) | | |
| ХТ/ХТОВ | Уровень подготовки | Форма обучения |
| (аббревиатура) | | |
| | <input type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр | <input type="checkbox"/> очная <input checked="" type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная |

направления /
специальности)

_____ 2019 _____
(год утверждения
учебного плана
ОПОП)

Курс(ы) 1

Количество групп 1

Количество студентов 30

Составитель программы:

1) Егоров А.И., Дзержинский политехнический институт, кафедра ЭГД,
телефон: 8-952-473-08-55, e-mail: dr.egoroff-al2012@yandex.ru.

СПИСОК ИЗДАНИЙ

| № пп | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 Основная литература | | |
| 1 | Деревянко, А.П., Шабельникова, Н.А. История России: учебное пособие/ А.П. Деревянко, Н.А.Шабельникова. – М.: Проспект, 2004, 2008 | 36 |
| 2 | Александрова, А.Я. Отечественная история [Текст и электронные текстовые данные]: учебно-методическое пособие для вузов / А.Я. Александрова, А.В. Никитин. - Н.Новгород, 2006. - 122с. - (Комплекс учебно-методических материалов). | 20 |
| 2 Дополнительная литература | | |
| 2.1 Учебные и научные издания | | |
| 1 | Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г., Сивохина, Т.А. История России: учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2009. – 528 с. | 1 |
| 2 | Егоров А.И. Проблемы развития: федеральный и муниципальный уровни (2010-2012 гг.): сборник статей / А.И. Егоров. – М.: Перо, 2014. – 220 с. | эл. издание |
| 3 | Егоров, А.И., Терентьева, И.Н. Методические указания для студентов технических направлений очной формы подготовки/ А.И. Егоров, И.Н. Терентьева. – Н.Новгород, 2015. | эл. издание |

Основные данные об обеспеченности на

_____ (дата составления рабочей программы)

основная литература

обеспечена

не обеспечена

дополнительная литература

обеспечена

не обеспечена

Данные об обеспеченности на _____
(дата составления рабочей программы)

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|------------|--------------------------|---------------|
| основная литература | <input checked="" type="checkbox"/> | обеспечена | <input type="checkbox"/> | не обеспечена |
| дополнительная литература | <input checked="" type="checkbox"/> | обеспечена | <input type="checkbox"/> | не обеспечена |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
 2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
 3. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
 4. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
 6. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
 7. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
 8. Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>
 9. Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>
 10. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
 11. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
 12. Государственное учреждение «Центр исследований и статистики науки» ЦИСН. Официальный сайт: <http://www.csrs.ru/about/default.htm>.
 13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Электронный ресурс: <http://www.gks.ru>.
- Зарубежные сетевые ресурсы
14. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/> и т.д.

9.2. Научно-техническая библиотека НГТУ им. П.Е. Алексева <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

9.2.1. Электронные библиотечные системы

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»:
Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>
Электронный каталог периодических изданий <http://library.nntu.nnov.ru/>
Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE НГТУ»
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
Электронная библиотека "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
Реферативные наукометрические базы
WebofScience http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do
Scopus <http://www.scopus.com/>

Реферативные журналы http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref_gyrnal_14.htm
Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России
<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>
База данных гостей РосИнформ Вологодского ЦНТИ
http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza_gost.htm
Бюллетени новых поступлений литературы в библиотеку
<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>
Ресурсы Интернет <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>
Персональные библиографические указатели ученых НГТУ
http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html

Доступ онлайн

Научные журналы НЭИКОН

ЭБС BOOK.ru.

База данных зарубежных диссертаций "ProQuestDissertation&ThesesGlobal"

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС издательства "Лань"

ЭБС "Айбукс"

База данных Scopus издательства Elsevier; База данных WebofScienceCoreCollection

База данных Polpred.com Обзор СМИ

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ им. Р.Е.

Алексеева

Электронная библиотека http://cdot-nntu.ru/?page_id=312

Другое, что вы используете в качестве ресурсов сети «Интернет».

9.4 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ <http://http://www.dpi-ngtu.ru/>

9.4.1. Электронные библиотечные системы

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.at/home?1>

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<http://window.edu.ru/catalog/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России <http://gost-rf.ru/>

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9.4.2. Информационные ресурсы библиотеки ДПИ НГТУ

Электронный каталог - локально

Электронная библиотека - локально

База выполненных запросов - локально

Реферативные журналы Falcon 2.0 - локально

Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс» - локально

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/1115—2015>

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ (Архив) <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/862-virtvistavkaprepoddpingtu>

Библиографические указатели преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/798-biblukazatelipredodovdpi>

Бюллетень новых поступлений http://dpi-ngtu.ru/doc_for_load/novie_postuplenia.pdf

Периодические издания: «Периодические издания ДПИ НГТУ»; «Сводный список журналов»;

«Журналы в интернете» <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/periodizdaniya>

Виртуальные выставки <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/virtvistavki>

Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексеева

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bilt.html>

9.4.3. Интернет-ресурсы <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resourses>

Официальные сайты
Образовательные ресурсы
Библиотеки в интернете
Патенты и стандарты
Информационные центры
Энциклопедии, справочники, словари

9.4.4. Материалы в помощь студентам: <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resourses>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

Егоров, А.И., Марышев, Р.Ф. Отечественная история: учебно-методическое пособие/ А.И. Егоров, Р.Ф. Марышев. – Дзержинск: Филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики права», 2002. – 1,72 п.л.;

Егоров, А.И., Серебрянская, Г.В. Отечественная история: методические указания к семинарским занятиям для студентов дневного и вечернего обучения. – Н. Новгород, Изд-во НГТУ, 2001.- 1 п.л.

10.2. Методические рекомендации НГТУ им. Р.Е.Алексеева:

- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20. Дата обращения 23.09.2015.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

информационные технологии используются как вспомогательный инструмент в преподавании, включая выполнение различных задач и операций, таких как:

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

Программные продукты, необходимые для реализации дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Осуществляемые в рамках освоения курса «История» технологии тестирования и текущего контроля успеваемости студентов базируются на использовании программных оболочек Windows-XP (пакеты Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point) в модификационных версиях 2008–2011 гг.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Вид занятия | Техническое обеспечение |
|-------------|---|
| Лекции | Аудитория № 1161, рассчитанная на 150 посадочных мест, ноутбук «Acer Aspire 5672WLMi», проектор с разрешением 1024 x 768, экран |